

Leesbegeleiding P3, uitleg.

P3 leesniveau

Om een oog te krijgen op het leesniveau van de kinderen, hebben Merle en ik alle kinderen individueel 'getest'. We hebben alle kinderen dezelfde leesboekjes gegeven uit de klas. Elk kind vroegen we om ons enkele zinnen voor te lezen. Aan de hand van wat de kinderen lazen, gaven we zo de quoterings: slecht, matig, redelijk en goed.

Met slecht bedoelen we dat het kind totaal niet kan lezen, ook geen letters herkent uit een zin. Goed betekent dat het kind de zinnen kan lezen, daarom nog niet heel vloeiend maar het kan wel alles lezen. Matig en redelijk zijn tussenverdelingen.

Van de 39 kinderen scoorden 2 goed, 5 redelijk, 7 redelijk en de rest was slecht.

We hebben de kinderen in groepjes verdeeld van drie. Telkens roepen we twee groepjes naar binnen en begeleiden Merle en ik elk drie kinderen intensief. De algemene uitleg doen we gezamenlijk.

Datum	: 17-18-19 mei 2011	Kleuteronderwijzer	: Master Isaac
Naam	: Carolien Van Dael	Leeftijd kinderen	: 8-9-10 en 13
Klas DLO	: 3BaKO	Aantal kinderen	: 39
Stageschool	: Kidz Active Malshegu Tamale, Ghana	Belangstellings- centrum	: /

ACTIVITEIT

<input type="checkbox"/> Klasactiviteit:	<input checked="" type="checkbox"/> Begeleide activiteit: Leren lezen, de letter: A
--	--

ERVARINGSSITUATIE¹

<input type="checkbox"/> Zelfstandig spelen	<input type="checkbox"/> Explorierend beleven
<input checked="" type="checkbox"/> Ontwikkelingsondersteunend leren	<input type="checkbox"/> Ontmoeten

¹ aanduiding ervarings situatie vanaf het tweede jaar

DOELSTELLINGEN

ONTWIKKELINGSASPECTEN ²	CONCRETISATIE	DOD ³
<u>Motorische ontwikkeling.</u> 45. Kleinmotorisch bewegen <u>Zintuigelijke ontwikkeling.</u> 54. Nauwkeurig waarnemen. 55. Intens kijken. <u>Denktonwikkeling.</u> 60 Kennis en ervqringen selecteren en onderzoeken. 61. Kennis en ervqringen structureren. 63. Kennis en ervqringenintergreren. <u>Taalontwikkeling.</u> 73. Luisteren en spreken verfijnen. 76. Kennismaken met geschreven taal. <u>Ontwikkeling van de zelfsturing.</u> 85. Aandachtig en geconcentreerd	-Aan het einde van de les kennen en herkennen de kinderen de letterklank van de letter A. -Aan het einde van de les kennen en herkennen de kinderen de verschillende verschijningsvormen van de letter A. Ze weten dat met deze verschillende verschijningsvormen dezelfde letter wordt aangeduid. -Aan het einde van de les hebben de kinderen zelfstandig woorden kunnen vinden waar de letterklank A in voorkomt. -Aan het einde van de les hebben de kinderen ervaren dat de letterklank A vaak in het midden van een woord voorkomt.	/

bezig zijn.		
-------------	--	--

² ontwikkelingsaspecten zoals geformuleerd in het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool
³ verwijzing naar de decretale ontwikkelingsdoelen vanaf het tweede jaar

GERAADPLEEGDE BRONNEN

- Kwesi Sam-Woode(1992).*Learning to read English; Book 1*.Accra; Sam-WoodeLTD.
- Anne Butler and Sue Mayfield (2005); *CD ABC learn the alphabetwith the stickyKidz*; Glasgow; Sticky Music.
- 3 prentenboeken:
Charlie Anne Turner (2001); *My first lift-the-flap ABC*; London; Marks and Spencer.
- Richard Scarry (1992); *Best little word book ever!*; New York; Goldenbooks.
- Walt Disney (1983); *Walt Disney Alphabet A-Z*; New York; A BantamBook.

SAMENWERKING MET

Merle De Korte

MATERIAAL

- Per kind een persoonlijk schrift en potlood
- Wit en gekleurd krijt
- Groot kijkboek
- Cd speler
- ABC cd

MOTIVATIE TIJDENS HET KEUZEPROCES (ALLEEN VAN TOEPASSING BIJ BEGELEIDE ACTIVITEIT):

Met master Isaac hebben we een afspraak gemaakt dat we tijdens zijn lessen kinderen in groepjes bij ons roepen om Engelse les te geven. De kinderen vinden het superfijn dat ze met twee vrijwilligers mogen meegaan om apart les te krijgen.

VERLOOP

<p><i>1. Inleiding</i></p> <p>Merle en Carolien leggen uit aan de kinderen wat we de komende weken met hen gaan doen. We bespreken het doel met hen; het verbeteren van het leesniveau van de kinderen.</p> <p>Merle en Carolien zeggen een raadseltje op over een dier dat begint met de letter van de dag: = ANT. De kinderen zeggen het raadsel na en moeten dan het dier raden. <i>I am very small but still really strong.</i> <i>I can be black or red.</i> <i>When I am red and I bite you, you go AAUW.</i> <i>My, my, my, what am I an ANT.</i></p> <p>Letter kennismaking: - Fonetische oefening: Liedje omtrent A laten horen. De letter 'proeven' in de mond = na zeggen van de klank, door de KO's uitgesproken. - Motorische oefening: De letter in de lucht schrijven. Eerst door de hele arm te bewegen daarna enkel de pols, dan de vinger en als slot schrijven ze de letter op hun bank met hun vinger.</p>	<p><i>Tijdsplanning</i> <i>10 minuten</i></p> <p><i>Materialen</i> <i>- Wit en gekleurd krijt</i></p>
<p><i>2. Midden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samen met de kinderen bestuderen we de letter en zijn verschillende voorkomens: drukletter, hoofdletter en vloeiend schrift. Duidelijk maken dat het altijd om dezelfde letter gaat. - Op het bord de letter schrijven in de drie 'schriften', de kinderen doen dit mee. - Kinderen in boeken de verschillende verschijningsvormen laten zien en ze naar woorden met de A laten zoeken. - Op het bord een aantal woorden (a fan: a hat: a jar: a cat: a rat: a bat: a bag: a map) met de letter a schrijven en samen lezen. Uitleggen dat er veel woorden bestaan waar de letter a in het midden staat. - In een lees/kijk boek naar woorden zoeken met de letter A in -> KO's maken er een woordweb van op het bord. - Zelfstandig woorden zoeken met de letter A in. - Woorden noteren met de letter A die de KO's voorschrijven op bord. 	<p><i>Tijdsplanning</i> <i>20 minuten</i></p> <p><i>Materialen</i> <i>- Per kind een persoonlijk schrift en potlood</i> <i>- Wit en gekleurd krijt</i> <i>- Groot kijkboek</i></p>
<p><i>3. Afsluiting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Liedje van de letter A laten horen en de kinderen eerst de klank laten meezingen. Vervolgens het liedje een aantal maal zingen. <i>A is First in the alphabet (3x)</i> <i>The alphabet starts with me</i> <i>The attractive, active acrobat was always abseiling</i> <i>Absolutely amazing!</i> 	<p><i>Tijdsplanning</i> <i>5 a 10 minuten</i></p> <p><i>Materialen</i> <i>- Cd speler</i> <i>- ABC cd</i></p>

Datum	: 20-23-24 mei 2011	Kleuteronderwijzer	: Master Isaac
Naam	: Carolien Van Dael	Leeftijd kinderen	: 8-9-10 en 13
Klas DLO	: 3BaKO	Aantal kinderen	: 39
Stageschool	: Kidz Active Malshegu	Belangstellings- centrum	: /

Tamale, Ghana

ACTIVITEIT

Klasactiviteit:

Begeleide activiteit: **Leren lezen, de letter: B**

ERVARINGSSITUATIE¹

Zelfstandig spelen

Explorerend beleven

Ontwikkelingsondersteunend leren

Ontmoeten

¹ aanduiding ervarings situatie vanaf het tweede jaar

DOELSTELLINGEN

ONTWIKKELINGSASPECTEN ²	CONCRETISATIE	DOD ³
<u>Motorische ontwikkeling.</u> 45. Kleinmotorisch bewegen	-Aan het einde van de les kennen en herkennen de kinderen de letterklank van de letter B. -Aan het einde van de les kennen en herkennen de kinderen de verschillende verschijningsvormen van de letter B. Ze weten dat met deze verschillende verschijningsvormen dezelfde letter wordt aangeduid. -Aan het einde van de les hebben de kinderen zelfstandig woorden kunnen vinden waar de letterklank B in voorkomt. -Aan het einde van de les hebben de kinderen ervaren dat de letterklank B vaak in het begin van een woord voorkomt.	/
<u>Zintuigelijke ontwikkeling.</u> 54. Nauwkeurig waarnemen. 55. Intens kijken.		
<u>Denktonwikkeling.</u> 60 Kennis en ervqringen selecteren en onderzoeken. 61. Kennis en ervqringen structureren. 63. Kennis en ervqringenintergreren.		
<u>Taalontwikkeling.</u> 73. Luisteren en spreken verfijnen. 76. Kennismaken met geschreven taal.		
<u>Ontwikkeling van de zelfsturing.</u> 85. Aandachtig en geconcentreerd bezig zijn.		

² ontwikkelingsaspecten zoals geformuleerd in het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool
³ verwijzing naar de decretale ontwikkelingsdoelen vanaf het tweede jaar

GERAADPLEEGDE BRONNEN

- Kwesi Sam-Woode(1992).*Learning to read English; Book 1*.Accra; Sam-WoodeLTD.
- Anne Butler and Sue Mayfield (2005); *CD ABC learn the alphabetwith the stickyKidz*; Glasgow; Sticky Music.
- 3 prentenboeken:
Charlie Anne Turner (2001); *My first lift-the-flap ABC*; London; Marks and Spencer.
Richard Scarry (1992); *Best little word book ever!*; New York; Goldenbooks.
Walt Disney (1983); *Walt Disney Alphabet A-Z*; New York; A BantamBook.

SAMENWERKING MET

Merle De Korte

MATERIAAL

-Per kind een persoonlijk schrift en potlood
-Wit en gekleurd krijt
-Groot kijkboek
-Cd speler
-ABC cd

MOTIVATIE TIJDENS HET KEUZEPROCES (ALLEEN VAN TOEPASSING BIJ BEGELEIDE ACTIVITEIT):

Met master Isaac hebben we een afspraak gemaakt dat we tijdens zijn lessen kinderen in groepjes bij ons roepen om Engelse les te geven. De kinderen vinden het superfijn dat ze met twee vrijwilligers mogen meegaan om apart les te krijgen.

VERLOOP

<p><i>1. Inleiding</i></p> <p>Merle en Carolien leggen uit aan de kinderen wat we de komende weken met hen gaan doen. We bespreken het doel met hen; het verbeteren van het leesniveau van de kinderen.</p> <p>Merle en Carolien lezen enkele zinnen voor waar zes woorden in staan die beginnen met een B. De kinderen moeten tellen hoe vaak ze een woord horen dat begint met een B.: Bassit the boy has a basket of berry's in front and a bee in back.</p> <p>Letter kennismaking: - Fonetische oefening: Liedje omtrent B laten horen. De letter 'proeven' in de mond = na zeggen van de klank, door de KO's uitgesproken. - Motorische oefening: De letter in de lucht schrijven. Eerst door de hele arm te bewegen daarna enkel de pols, dan de vinger en als slot schrijven ze de letter op hun bank met hun vinger.</p>	<p><i>Tijdsplanning</i> 10 minuten</p> <p><i>Materialen</i> -Wit en gekleurd krijt</p>
<p><i>2. Midden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samen met de kinderen bestuderen we de letter en zijn verschillende voorkomens: drukletter (b) en hoofdletter (B). Duidelijk maken dat het altijd om dezelfde letter gaat. - Op het bord de letter schrijven in de twee 'schriften', de kinderen doen dit mee. - Kinderen in boeken de verschillende verschijningsvormen laten zien en ze naar woorden met de B laten zoeken. - Op het bord een aantal woorden (a bus: a book: a bucket: a brother: a bank: a bat: a bag: a boat) met de letter b schrijven en samen lezen. Uitleggen dat er veel woorden bestaan waar de letter b vooraan staat. - In een lees/kijk boek naar woorden zoeken met de letter B in ->KO's maken er een woordweb van op het bord. - Zelfstandig woorden zoeken met de letter B in. - Woorden noteren met de letter B die de KO's voorschrijven op bord. 	<p><i>Tijdsplanning</i> 20 minuten</p> <p><i>Materialen</i> -Per kind een persoonlijk schrift en potlood -Wit en gekleurd krijt -Groot kijkboek</p>
<p><i>3. Afsluiting</i></p> <p>Liedje van de letter B laten horen en samen met de kinderen uitbeelden wat gezongen worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canyou bent, bent, bent like me. - Can you bounce, bounce, bounce like me. - Can you blink, blink, blink like me. <p>Dit herhalen we een tweede keer.</p>	<p><i>Tijdsplanning</i> 5 a 10 minuten</p> <p><i>Materialen</i> -Cd speler -ABC cd</p>

Datum	: 20-23-24 mei 2011
Naam	: Carolien Van Dael
Klas DLO	: 3BaKO
Stageschool	: Kidz Active Malshegu Tamale, Ghana

Kleuteronderwijzer	: Master Isaac
Leeftijd kinderen	: 8-9-10 en 13
Aantal kinderen	: 39
Belangstellingscentrum	: /

ACTIVITEIT

<input type="checkbox"/> Klasactiviteit:	<input checked="" type="checkbox"/> Begeleide activiteit: Leren lezen, de letter: B
--	--

ERVARINGSSITUATIE¹

<input type="checkbox"/> Zelfstandig spelen	<input type="checkbox"/> Explorerend beleven
<input checked="" type="checkbox"/> Ontwikkelingsondersteunend leren	<input type="checkbox"/> Ontmoeten

¹ aanduiding ervaringssituatie vanaf het tweede jaar

DOELSTELLINGEN

ONTWIKKELINGSASPECTEN ²	CONCRETISATIE	DOD ³
<u>Motorische ontwikkeling.</u> 45. Kleinmotorisch bewegen <u>Zintuigelijke ontwikkeling.</u> 54. Nauwkeurig waarnemen. 55. Intens kijken. <u>Denktonwikkeling.</u> 60 Kennis en ervaringen selecteren en onderzoeken. 61. Kennis en ervaringen structureren. 63. Kennis en ervaringen integreren. <u>Taalontwikkeling.</u> 73. Luisteren en spreken verfijnen. 76. Kennismaken met geschreven taal. <u>Ontwikkeling van de zelfsturing.</u> 85. Aandachtig en geconcentreerd bezig zijn.	-Aan het einde van de les kennen en herkennen de kinderen de letterklank van de letter D. -Aan het einde van de les kennen en herkennen de kinderen de verschillende verschijningsvormen van de letter D. Ze weten dat met deze verschillende verschijningsvormen dezelfde letter wordt aangeduid. -Aan het einde van de les hebben de kinderen zelfstandig woorden kunnen vinden waar de letterklank D in voorkomt. -Aan het einde van de les hebben de kinderen ervaren dat de letterklank D vaak in het begin van een woord voorkomt.	/

² ontwikkelingsaspecten zoals geformuleerd in het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool
³ verwijzing naar de decretale ontwikkelingsdoelen vanaf het tweede jaar

GERAADPLEEGDE BRONNEN

- Kwesi Sam-Woode(1992). <i>Learning to read English; Book 1.</i> Accra; Sam-WoodeLTD. - Anne Butler and Sue Mayfield (2005); <i>CD ABC learn the alphabetwith the stickyKidz</i> ; Glasgow; Sticky Music. - 3 prentenboeken: Charlie Anne Turner (2001); <i>My first lift-the-flap ABC</i> ; London; Marks and Spencer. Richard Scarry (1992); <i>Best little word book ever!</i> ; New York; Goldenbooks. Walt Disney (1983); <i>Walt Disney Alphabet A-Z</i> ; New York; A BantamBook.
--

SAMENWERKING MET

Merle De Korte

MATERIAAL

-Per kind een persoonlijk schrift en potlood -Wit en gekleurd krijt -Groot kijkboek -Cd speler -ABC CD

MOTIVATIE TIJDENS HET KEUZEPROCES (ALLEEN VAN TOEPASSING BIJ BEGELEIDE ACTIVITEIT):

Met master Isaac hebben we een afspraak gemaakt dat we tijdens zijn lessen kinderen in groepjes bij ons roepen om Engelse les te geven. De kinderen vinden het superfijn dat ze met twee vrijwilligers mogen meegaan om apart les te krijgen.

VERLOOP

<p>1. Inleiding</p> <p>Merle en Carolien leggen uit aan de kinderen wat we de komende weken met hen gaan doen. We bespreken het doel met hen; het verbeteren van het leesniveau van de kinderen.</p> <p>Merle en Carolien lezen enkele zinnen voor waar zes woorden in staan die beginnen met een B. De kinderen moeten tellen hoe vaak ze een woord horen dat begint met een D.: Dum-dum-de-dum! David plays his drum for a dog, a duck, and a donkey.</p> <p>Letter kennismaking: - Fonetische oefening: Liedje omtrent D laten horen. De letter 'proeven' in de mond = na zeggen van de klank, door de KO's uitgesproken. - Motorische oefening: De letter in de lucht schrijven. Eerst door de hele arm te bewegen daarna enkel de pols, dan de vinger en als slot schrijven ze de letter op hun bank met hun vinger.</p> <p>2. Midden</p> <ul style="list-style-type: none">- Samen met de kinderen bestuderen we de letter en zijn verschillende voorkomens: drukletter (d) en hoofdletter (D). Duidelijk maken dat het altijd om dezelfde letter gaat.- Op het bord de letter schrijven in de twee 'schriften', de kinderen doen dit mee.- Kinderen in boeken de verschillende verschijningsvormen laten zien en ze naar woorden met de D laten zoeken.- Op het bord een aantal woorden (a donkey; a door; a dog; a dancer; a drummer; a doctor; a dream) met de letter d schrijven en samen lezen. Uitleggen dat er veel woorden bestaan waar de letter d vooraan staat.- In een lees/kijk boek naar woorden zoeken met de letter D in ->KO's maken er een woordweb van op het bord.- Zelfstandig woorden zoeken met de letter D in.- Woorden noteren met de letter D die de KO's voorschrijven op bord. <p>3. Afsluiting</p> <p>Liedje van de letter D laten horen en samen met de kinderen uitbeelden wat gezongen worden:</p> <p>Canyou drum, drum-pety-tum, Drum and let me see Canyou drum, drum-pety-tum, D-d-d-drum with me</p> <p>Canyou dive into the pool Dive and let me see Canyou dive into the pool D-d-d-dive with me</p> <p>Canyou dig with shovel and spade, Dig and let me see Canyou dig with shovel and spade d-d-d-dig with me.</p> <p>Canyou dance around and around, Dance and let me see. Canyou dance around and around, d-d-d-dance with me.</p>	<p><i>Tijdsplanning</i> 10 minuten</p> <p><i>Materialen</i> - Wit en gekleurd krijt</p> <p><i>Tijdsplanning</i> 20 minuten</p> <p><i>Materialen</i> - Per kind een persoonlijk schrift en potlood - Wit en gekleurd krijt - Groot kijkboek</p> <p><i>Tijdsplanning</i> 5 a 10 minuten</p> <p><i>Materialen</i> - Cd speler - ABC cd</p>
---	---